

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет математики и информационных технологий
Кафедра теории упругости и вычислительной математики
имени академика А.С. Космодамианского

УТВЕРЖДАЮ
проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения

01.00.00 Математика и механика

Программа магистратуры

01.04.02 Прикладная математика и
информатика

Прикладная математика и информатика

Магистр

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (Магистерская программа: Прикладная математика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 13 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры теории упругости и
вычислительной математики
им. акад. А.С. Космодамианского,
д-р. пед. наук, профессор



А.И.Дзундза

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории упругости и вычислительной математики имени академика А.С. Космодамианского.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



Р.Н. Нескородев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и
информационных технологий
28.03.2024 г.



И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р физ.-мат. наук, доцент
26.03.2024 г.



Р.Н. Нескородев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Философия, Психология, Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Методика обучения информатике, Производственная практика: педагогическая практика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Методология и методы научных исследований, Производственная практика: научно-педагогическая практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	01.04.02 Прикладная математика и информатика (Магистерская программа: Прикладная математика и информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.4. Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	—	—	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска по общим и специальным вопросам в области педагогики высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности и их практического использования в реальной педагогической деятельности. Для реализации цели необходимо ознакомить студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями, вооружить студентов навыками применения принципов и методов проведения занятий в студенческих аудиториях по рекомендованным темам учебных дисциплин вуза. В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогической науки и ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане; использовать

достижения культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; проводить практические занятия по рекомендованным темам учебных дисциплин; проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики; применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. Студент должен владеть методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции, методами обучения; принципами и методами воспитания. Минимальный удовлетворительный уровень знания предполагает владение студентом основными понятиями дисциплины и умение решать типовые задания. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает овладение студентом всеми понятиями дисциплины, умение решать типовые задания, готовность к изучению специальных разделов теории и методики профессионального образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой, разрабатывает методы, организационные формы и средства обучения, в том числе, основанные на организации группового взаимодействия обучающихся, знает принципы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, состоящие в объективности и открытости оценивания.

УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии.

ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации образовательных программ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании принципов эффективного взаимодействия в команде и особенностей организации корпоративной деятельности.

УК-3.1.2. Умеет ставить и обосновывать общие цели работы группы обучающихся, заинтересовать каждого члена группы.

УК-3.1.3. Аргументированно выбирает методы организации сложных взаимоотношений между участниками группы, способствующие повышению эффективности совместной работы всего коллектива обучающихся.

УК-5.2.1. Знает основные понятия, концепции, направления и тенденции развития культурного разнообразия и диалога культур.

УК-5.2.2. Умеет характеризовать современное взаимодействие культур в контексте их исторического развития

УК-5.2.3. Владеет приемами сравнения различных культур, определения их места в культурном многообразии современного мира

УК-5.2.4. Способен выявлять, учитывать и толерантно реагировать на культурные различия в социальных взаимодействиях.

ПК-1.1.1. Знает объект, предмет и функции педагогики высшей школы; цели и содержание обучения в высшей школе; принципы проблемного, развивающего, интерактивного обучения; методы и технологии дистанционного обучения; достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины; принципы и методы воспитания; характеристики традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности; общемировые тенденции развития современной педагогической науки; принципы и методы педагогического исследования; учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе; государственные образовательные стандарты.

ПК-1.1.2. Умеет определять структуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный процесс исходя из поставленных целей; прогнозировать познавательную деятельность студентов; организовывать фронтальную, индивидуальную, групповую и коллективные формы учебной деятельности; отбирать учебный материал и средства обучения к занятию в соответствии с его целями; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи; разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий; составлять паспорт компетенций, учебный план, рабочую программу дисциплины, учебно-методические комплексы дисциплины.

ПК-1.1.3. Владеет информационными технологиями обучения; навыками разработки учебно-воспитательных материалов; основными и современными методами, способами и средствами обучения и ИКТ в учебно-воспитательном процессе; логико-дидактическим анализом (ЛДА) содержания дисциплины; навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Педагогика высшей школы	
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Развитие современной педагогической науки. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования. Понятие методологии педагогики.
3. Основы теории обучения.	Дидактика как отрасль научного знания. Методы обучения.

	Организационные формы обучения.
4. Особенности педагогического процесса в высшей школе	Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Цели и содержание обучения в высшей школе.
5. Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	Планирование педагогического процесса. Принципы обучения. Особенности их реализации в высшей школе.
6. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	Классификация форм и видов обучения. Подходы к выбору методов и средств обучения.
7. Основы теории воспитания	Принципы и методы воспитания.
8. Современные подходы к проблеме воспитания	Характеристика традиционных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Характеристика инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
9. Образовательные технологии	Предмет и задачи. Особенности традиционного и технологического подходов к организации обучения.
10. Оценка эффективности образовательных технологий	Сущность и основные виды образовательных технологий. Критерии эффективности образовательных технологий.
11. Развивающие образовательные технологии	Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий
12. Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
13. Образовательные уровни в высшей школе	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
14. Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.
15. Дистанционные образовательные технологии.	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития дистанционного образования за рубежом.
16. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Педагогическая культура преподавателя. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога
17. Организационно-нормативное обеспечение учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Государственные образовательные стандарты. Паспорт компетенции. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Учебно-методические комплексы дисциплины. Учебник, учебные, учебно-методические пособия. Основы создания учебного текста. Принципы разработки учебно-воспитательных материалов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел.1 Педагогика высшей школы					
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	2			2	4
2. Развитие современной педагогической науки. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	2			2	4
3. Основы теории обучения.	2			2	4
4. Особенности педагогического процесса в высшей школе	2			2	4
5. Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	2			2	4
6. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	2			2	4
7. Основы теории воспитания	2			2	4
8. Современные подходы к проблеме воспитания	2			2	4
9. Образовательные технологии	2			2	4
10. Оценка эффективности образовательных технологий	2			2	4
11. Развивающие образовательные технологии	2			2	4
12. Принципы модульного построения содержания дисциплины	2			2	4
13. Образовательные уровни в высшей школе	2			2	4
14. Инновационные технологии в обучении	2			2	4
15. Дистанционные образовательные технологии.	2			2	4
16. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	2			2	4
17. Организационно-нормативное обеспечение учебно-воспитательного процесса в высшей школе	2			6	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–		38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.

3. Стили педагогического руководства.
 4. Познание педагогом студентов.
 5. Личность студента в образовательном процессе.
 6. Образовательные системы и развитие личности.
 7. Социальная зрелость личности.
 8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
 9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
 10. Основные педагогические категории.
 11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
 12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
 13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
 14. Содержание педагогического процесса.
 15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
 16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
 17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
 18. Система педагогических методов.
 19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
 20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
 21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
 22. Организация педагогического процесса.
 23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
 24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
 25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
 26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
 27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
 28. Методика мониторинга в вузе.
 29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
 30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
 31. Признаки творческой личности.
 32. Творчество в структуре педагогической деятельности.
 33. Модульное обучение и принципы его организации.
 34. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
 35. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
 36. Активные методы обучения в высшей школе.
 37. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
 38. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
- Инновационные технологии обучения в вузе.

7.2. Темы контрольных работ (типы задач)

Образец модульной контрольной работы по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

Вариант 1.

1. Педагогика творчества и новаторства.
2. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.

3. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

4. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

Вариант 2

1. Личностно-деятельностный подход в образовании

2. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?

3. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. Дайте анализ взглядов Сухомлинского на взаимодействие личности и коллектива.

4. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.

7.3. Темы индивидуальных заданий

Примерные темы эссе,
рефератов, докладов:

1. Методика мониторинга в вузе.
 2. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
 3. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
 4. Признаки творческой личности.
 5. Творчество в структуре педагогической деятельности.
 6. Модульное обучение и принципы его организации.
 7. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
 8. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
 9. Активные методы обучения в высшей школе.
 10. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
 11. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
 12. Инновационные технологии обучения в вузе.
 13. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
- Требования к содержанию эссе. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	26
	Модульная контрольная работа	35
	Индивидуальное задание Доклад/реферат	20
ИТОГО		86
Зачет		14
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6), в Учебно-практическом вычислительном центре ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6, корпус 12).

Для проведения лекций требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбуком, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная маркерной доской или сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, персональные компьютеры, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в аудиториях Главного корпуса (ауд. 511, 605, 610).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Евсеева Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование / Е.Г. Евсеева. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 198 с.
2. Андреева Э.В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.В. Андреева, В.И. Качуровский. – Электрон. дан. – Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).

11.2. Дополнительная литература

3. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 236 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).